



---

*Développement d'un profil stratégique du  
leadership en aménagement linguistique et  
culturel pour le système d'éducation francophone  
du Nouveau-Brunswick :  
une approche collaborative*

*Lyne Chantal Boudreau  
Université de Moncton*

*Francis Bourgoïn  
Université de Moncton*

**Résumé :**

Les défis de l'apprentissage dans les écoles francophones en milieu minoritaire au Canada sont bien documentés et nécessitent une réflexion profonde afin de les appréhender. Face à une diversité ethnoculturelle et linguistique grandissante observée, dans ces écoles, les leaders scolaires sont interpellés à exercer un leadership particulier pour répondre à la double mission des écoles francophones (Lapointe & Langlois, 2002). Au Nouveau-Brunswick, seule province officiellement bilingue du Canada, cette situation impose certaines exigences au travail des directions d'école qui doivent réussir là où les familles et l'ensemble des communautés n'y sont pas parvenus. Les directions d'école sont ainsi directement interpellées à exercer leur rôle non seulement pour assurer la réussite scolaire des élèves, mais aussi pour renforcer leur fierté et

leur identité francophone et acadienne (MEDPENB, 2014). Toutefois, celles-ci soulignent un manque d'outils qui leur permettraient d'atteindre ces objectifs (Boudreau, 2014). Cette communication présente les résultats d'une recherche appliquée visant à développer un modèle d'accompagnement permettant à ces directions d'écoles de mieux remplir leur rôle en aménagement linguistique et culturel dans l'atteinte de la double mission de l'école francophone.

**Mots clés :** directions d'école; milieu francophone minoritaire; modèle d'accompagnement; identité francophone; leadership éducationnel

## References

Lapointe, C. & Langlois, L. (2002). *Le leadership en éducation : plusieurs regards, une même passion*. Chenelière/McGraw-Hill.

## Notes biographiques

Mme Lyne Chantal Boudreau, PhD est professeure et chercheure à la Faculté de sciences de l'éducation en administration de l'éducation. Ses champs de recherches sont le leadership éducatif et partagé, le rôle de passeur culturel en milieu minoritaire francophone et les rapports consentants et non-consentants à caractères sexuels.

Détenteur d'un baccalauréat combiné en éducation et en sciences, Francis Bourgoïn cumule plusieurs années d'engagement au sein du militantisme pour les droits étudiants. Maintenant étudiant à la maîtrise ès arts en éducation, il s'intéresse au leadership partagé et à la construction identitaire des jeunes francophones en milieu minoritaire.