



*Modéliser un programme de formation en
enseignement pour répondre aux nouvelles
réalités sociales et culturelles en contexte
francophone minoritaire*

*Marianne Jacquet
Université de l'Alberta (Campus Saint-Jean)*

*Martine Cavanagh
Université de l'Alberta (Campus Saint-Jean)*

Résumé :

Lors de cette communication, nous présenterons un modèle de formation en enseignement adapté aux nouvelles réalités sociales et culturelles en contexte francophone minoritaire et le processus par lequel ce modèle a été construit et mis en œuvre. Nous ferons d'abord une mise en contexte sur les nouvelles réalités sociodémographiques, ministérielles et institutionnelles en Alberta, avant de présenter l'orientation théorique ancrée dans la notion de changement, telle que conceptualisée par Michael Fullan (1982) et ses collaborateurs (Fullan & Quinn, 2018). Ensuite, nous présenterons la démarche méthodologique collaborative et dynamique qui a conduit à l'élaboration du modèle. Finalement, nous présenterons les différentes composantes du modèle avant de conclure sur les conditions gagnantes pour favoriser le changement dans le cadre de la formation à l'enseignement.

Mots clés : formation des enseignants; changement; modèle de leadership; milieu minoritaire francophone

Références

Fullan, M. (1982). *The meaning of educational change*. OISE Press/The Ontario Institute for the Studies in Education.

Fullan, M., & Quinn, J. (2018). *La cohérence : mettre en action les moteurs efficaces du changement en éducation*. Les Presses de l'université du Québec.

Notes biographiques

Marianne Jacquet est professeure en éducation à l'université de l'Alberta. Ses recherches portent sur l'adaptation des institutions éducatives à la diversité ethnoculturelle, les parcours scolaires des jeunes immigrants et les politiques et pratiques éducatives inclusives. Elle s'intéresse également à la formation interculturelle et au leadership éducationnel inclusif en milieu multiethnique minoritaire.

Martine Cavanagh est professeure en éducation à la faculté Saint-Jean de l'université de l'Alberta. Ses travaux de recherche portent sur l'enseignement de l'écriture à des élèves francophones en contexte minoritaire. Elle s'intéresse aussi aux enjeux liés à la formation des enseignants destinés à œuvrer dans ce contexte.